

**FIRE ELEMENTER**

PROSJEKTRAPPORT, BASE 3



**2018**

BASE 3

TIDSROM: September, oktober, november

**Hovedmål:**

Barna skal få kunnskap om- og kjennskap til de fire elementene, ild, luft, jord og vann

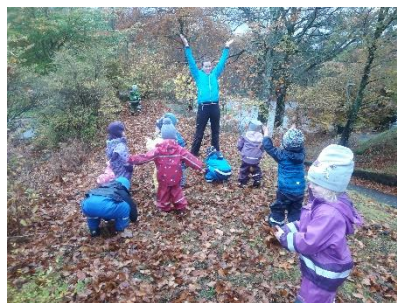


## Rammer og Organisering:

Vi har arbeidet med prosjektet tirsdager, onsdager og torsdager både ute og inne. Vi er 25 barn i alderen 2-4 og 5 voksne.

## Hva har vi gjort ?

I forkant av prosjektet laget vi en fremdriftsplan i forhold til de ulike temaene. Vi startet med elementet ild da vi i denne perioden fikk besøk av brannvesenet. Videre tok vi for oss luft, deretter undersøkte vi elementet jord, da vi enda hadde muligheten til å finne småkryp før frosten kom. Til slutt tok vi for oss elementet vann, da erfaringsmessig dette var tiden på året da hvor det regnet mye. I forkant av hvert prosjekt laget vi sammen med barnegruppen et tankekart som synliggjorde barnas tanker om hva de tenkte rundt de ulike elementene. I dette prosjektet overlapper de ulike elementene hverandre. Vi har jobbet tverrfaglig med hovedfokus på Kommunikasjon, språk og tekst, Antall rom og form og Natur, miljø og teknologi.



**Kommunikasjon, språk og tekst**I forkant av brannvernuken ble vi kjent med elementet ild. Vi laget bål på bålpanne i barnehagen og på bålplassen vår i skogen. Vi snakket om hvilken farge ilden hadde, den hadde både gule og røde farger. «flammene hopper og danser» sa et av barna. Vi snakket om hva vi trengte når vi skulle lage bål. Vi trengte fyrstikker til å tenne på veden og for at det skulle brenne trengte vi også oksygen. Det fikk barna erfare en dag bålet holdt på å brenne ut, da blåste vi luft på glørene og flammene kom tilbake. « se nå hopper og danser flammene igjen» sa et av barna. Når bålet var nedbrent var det bare glørene igjen og for å slukke bålet helte vi på vann og da kom det masse røyk, vi måtte holde oss for

øynene. «brannene svir i øynene»hørte vi fra barnegruppen. Vi har laget middag ukentlig på bålpannen og i skogen. Vi har gjort eksperimenter med å tenne et lys og plassere en glassballe over for å se hva som skjedde når flammene ikke fikk oksygen. «det finnes et lys som ikke kan blåses ut- solen « sa et av barna. Vi har snakket om at flammene er varme og at vi kan brenne oss. Vi må være forsiktig når vi er i nærheten av bål. Vi er blitt kjent med brannalarmen i barnehagen og hva vi må gjøre dersom den ringer. Baregruppen har deltatt på brannøvelse og barna husket hva vi hadde snakket om, de gikk rolig til døren og vi gikk samlt ned til parkeringsplassen som er oppstillingsplassen vår. Vi har sett noen filmsnutter om de ulike elementene og hatt tilgjengelig bøker,sanger og rim. Barnegruppen har malt bilder fra de ulike elementene, de har også tegnet bilder med kullstift.Vi har filmet fra eksperimentene og aktiviteter og tatt bilder underveis i prosessene. Sangen om de fire elementene har vi også blitt kjent med.



### **Antall rom og form:**

Vi har hatt tilgjengelig spill og matematiske materiale som klosser, perler og geometriske former. Vi har hatt tilgjengelig IP som har hatt spill med fokus på antall rom og form. Vi har hatt en middagsgruppe hver uke som har vært med å forberede og lage middag, her har barna fått erfaring i å måle mengde og telle antall, når de er med å dekke bordet, eller de pakker sekken til de som skal lage middag i skogen. Når vi går turer teller vi hvor mange barn vi er og hvor mange voksne som er med. Noen går først andre går sist. Vi leker med naturmaterialer som pinner, kongler, steiner og blader, de blir sortet etter størrelse og form. Barna var med å fant store og



små vedkubber til bået, målte lengden på meitemarkene vi fant i jorden. Noen var korte andre var lange, noen var tykke og andre var tynne. «den må ha spist masse jord» sa en jente. Vi har laget fuglehus av planker vi hadde liggende i skuret. Barna har fått erfaringer i å måle lengde og høyde, finne ut hvor mange vegger og at det var lurt med tak for da ble ikke fuglene våte når det regnet. De fikk erfaring i å planlegge, bruke sag, hammer og spiker. Fuglehuset ble hengt opp på Ufo lekeplassen.



### **Natur miljø og teknikk:**

Vi undret oss over hva luft er, vi kan ikke se den og vi kan ikke ta på den men den er overalt. Vi har vært ute på tur og kjent på vinden, hva som skjer med bladene på bakken når vinden blåser «se vinden blåser i bladene» kom det fra et av barna. Vi har opplevd at når det blåser ute kan vi høre at luften beveger seg og at lufttrykket kan flytte på seg. «se vinden blåser på bøtten» sa et av barna. Vi har blåst opp ballonger, blåst i sugerør og fått fjær og malin til å flytte på seg. Barna har fått erfaringer i at inne i kroppen vår har vi masse luft. Vi har sett på fuglene, insektene, og flyene som flyr i luften og undret oss over hvordan de klarer det. Vi har snakket om at alt som lever trenger luft. Vi har funnet ting som er fylt med luft, baller, ballonger, sykkelhjul og bildekk. Vi har utført noen eksperimenter. Først festet vi en oppblåst ballong med tape på en lekebil, slapp ut luften i ballongen og hva skjedde? Så lenge det var luft i ballongen drives bilen fremover. Vi fylte et glass halvfyllt med jord helte i vann, hva skjedde? Det begynte å boble så vi fant ut at luft også finne i jorden.

Barna har undersøkt hva jord er og funnet ut at den gir næringsstoffer og holde på vann til planevekster som er grunnlaget for all produksjon av mat. Vi har luktet, kjent og smakt og funnet ut hvem som bor i jorden. Barna fant mange meitemarker som de la i et herbarium sammen med sand, jord

og blader for å følge med på om vi klarte å se de fine gangene de lager i jorden. Vi har brukt lysbordet og forstørrelsesglass for å studere jorden og barna har plantet frø som de har fått ansvar for å stelle og vanne. «se det er mange spirer, de holder på å visne de må få vann» hørte vi en gutt som sa. Vi har funnet ut at det er vann neste niveralt, i planter, i dyr og mennesker, i skyene, i havet og i elver , alt som lever vokser og gror trenger vann. Fiskene lever i vann og vi kan reise med båt og svømme i vannet. Vi har funnet ut av vann forandrer form og fryser til is når det er kaldt. Vi fylte vann i plasthansker og hengte de ut, neste dag var de frossen. Vi har hatt vannleker ute, laget demninger i sandkassen, laget vannsklie til båtene og spylt med vannslangen. Vi har funnet ut av hva som synker og hva som flyter i vann. Vi har laget såpebobler og malt med vannfarger.



### **Evaluering:**

Å lage tankekart i forkant av hvert element har vært en fin måte å få frem alle barnas tanker og ideer på en enkel og oversiktlig måte. De kom med mange gode forslag som er blitt jobbet med i dette prosjektet. De har vist kunnskaper og ferdigheter om hva et frø trenger for å vokse. De har vist respekt for flammene på bålet og når vi har laget mat. De er blitt god på å huske å stenge vannkranen etter de har vasket hender. Sangen de fire elementer har vært med oss gjennom hele prosjektet og blitt fremmført i en fellesamling sammen med sangen om marken Pelle Jøns. Gjennom arbeidet med dette prosjektet har vi vært i kontakt med alle elementene de har utfordret og inspirert oss, gitt os grunn til undring og refleksjon. Det har vært et morsomt og lærerikt for både barn og voksen.

Alice Stien, prosjektleder.